

Sæt smag før klima og støt eleverne til handlekompetence

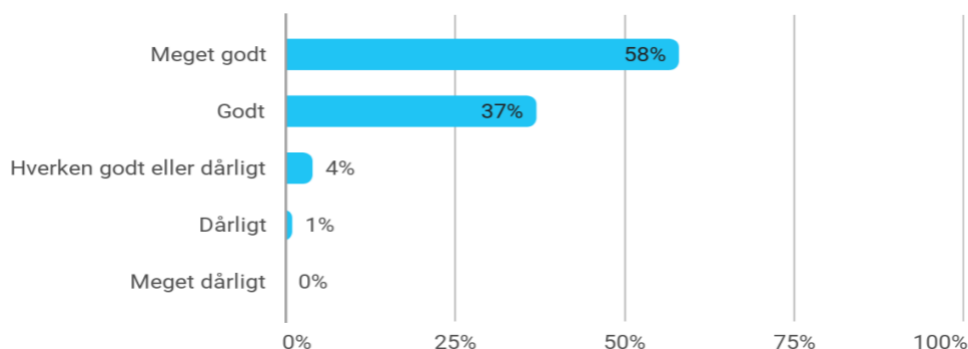
Dette er en midtvejsanalyse af, hvad samarbejde med virksomheder i undervisningen betyder for elevers oplevelse af klimaundervisningens relevans og brugbarhed i praksis. Med den får I feedback og gode råd til branchesamarbejde – set fra elevernes perspektiv.

Ca. 100 elever har svaret på vores spørgeskema efter undervisning, som I har gennemført i forbindelse med GastroLabCollege. Vi kan derfor nu begynde at komme med konkrete fortolkninger og feedback til jeres videre udvikling og afprøvning af samarbejde med virksomheder i jeres undervisning for grønnere madhåndværk.

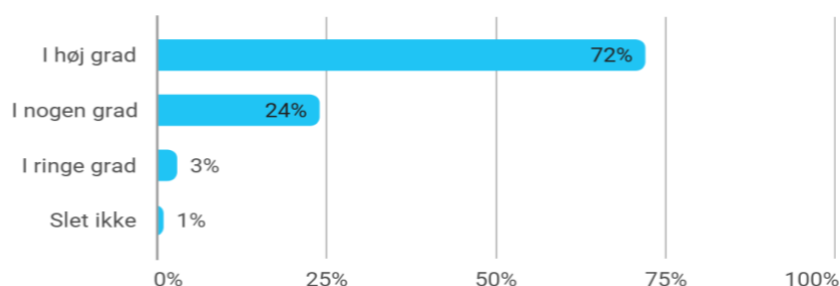
Hvad eleverne oplever relevant og anvendeligt

Næsten alle elever vurderer, at undervisningsforløbene har været gode eller meget gode samt i nogen eller i høj grad relevante for deres uddannelse:

- *Alt i alt, hvordan synes du, at forløbet har været?*

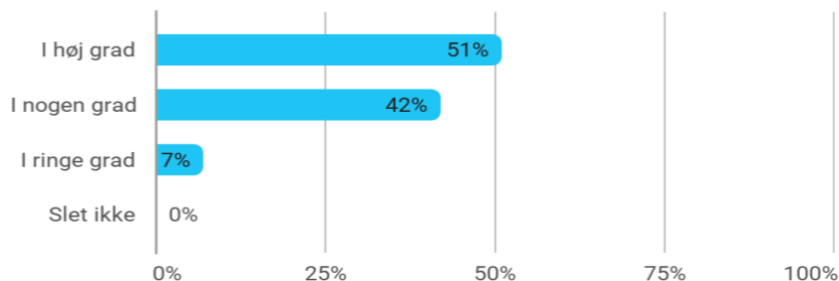


- *I hvilken grad oplever du, at forløbet er relevant for din uddannelse?*

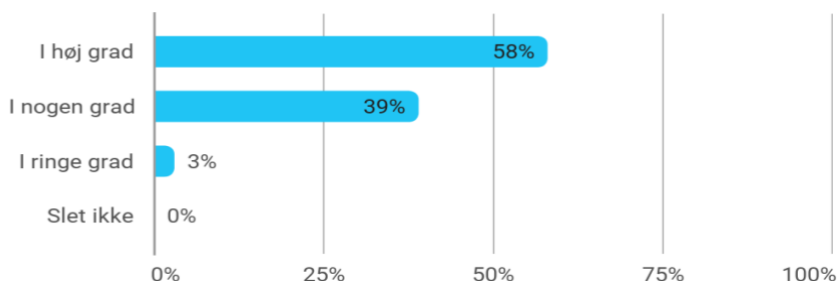


Næsten alle elever vurderer også, at undervisningsforløbene har lært dem noget, de selv kan bruge i deres fag og i en bæredygtig sammenhæng:

- *I hvilken grad mener du at have lært noget, du selv kan bruge i dit fag?*

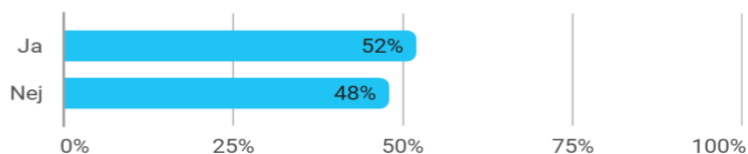


- *I hvor høj grad mener du at kunne anvende det, du har oplevet i undervisningen, i en bæredygtig sammenhæng?*



Halvdelen af eleverne svarer desuden, at undervisningen har fået dem til at ville ændre noget, i måden de arbejder med mad:

- *Har forløbet fået dig til at ville ændre noget i den måde, du arbejder med mad på?*



Eleverne oplever generelt, at undervisningen bliver mere relevant, når de møder virksomheder, producenter og fagfolk. Det skaber kobling mellem undervisningen og deres (fremtidige) arbejde.

Den meningsfulde undervisning overbeviser tilsyneladende ikke eleverne gennem klimaargumenter, men gennem aktiviteter der har fokus på smag, håndværk og kvalitet – og kobler derefter bæredygtighed på. Den slags undervisning lykkes med at introducere eleverne til nyt, grønnere madhåndværk, uden at de oplever det som moralsk klimaopdragelse.

Hvad branchesamarbejdet bidrager med – og hvordan I bruger det bedst

Branchesamarbejdet bidrager især med at gøre bæredygtighed konkret, ved fx at vise eleverne, hvor råvarerne kommer fra. At bringe virksomheder i spil i undervisningen virker ikke kun gennem fagligt indhold, men også ved at gøre fremtidigt arbejde mere konkret. Eleverne vil se en tydelig forbindelse mellem det besøgte sted og deres egen fremtidige praksis, så aktiviteterne med virksomheder skal matche elevernes faglige virkelighed.

Elevernes svar peger på følgende råd til jeres undervisning med virksomheder:

- Sæt smag, håndværk og kvalitet forrest – det motiverer mere end klimaargumenter.
- Arbejd med konkrete råvarer og teknikker – det er det, eleverne oplever relevant og hjælper dem til at handle.
- Gør forløbene handlingsorienterede og fokusér fx på madspild, råvarevalg og -udnyttelse, fermentering eller andre konkrete handlinger de kan gøre i køkkenet.
- Skab tæt kobling til elevens fremtidige praksis, så eleverne kan se direkte anvendelse i deres fag og (kommende) arbejde.

Støt elevernes handlekompetence

Den halvdel af eleverne, der svarer ja til, at forløbet har fået dem til at ville ændre noget i den måde, de arbejder med mad, lader ikke til at være mere klimaengagerede end de andre, men de er mere handlingsorienterede.

Denne gruppe elever kan fx pege på en teknik, en råvare, eller et 'værktøj', som de vil tage med sig videre. Deres svar om anvendelighed handler om konkrete ting, de vil bruge bagefter, som fx madspild, råvareudnyttelse, fermentering, brug af bælgrugter, grønnere menu-udvikling og forståelse af klimabelastning.

Med vores mål om at ændre praksis og fremme elevernes handlekompetence, peger det på, at jeres undervisning bør stille eleverne spørgsmål som:

- Hvad vil du prøve næste gang?
- Hvilken råvare vil du bruge anderledes?
- Hvilken teknik vil du afprøve?
- Hvad vil du stoppe med at gøre?
- Hvad vil du begynde at gøre?

Og at eleverne møder eksempler på disse konkrete handlinger som en del undervisningen.

Samlet peger disse evalueringresultater i samme retning som undersøgelser af klimaundervisning i andre dele af uddannelsessektoren: eleverne giver udtryk for, at de har 'forstået budskabet', men mangler lærere og rollemodeller, der konkret viser dem, hvad de kan gøre, og som hjælper dem med at få erfaring med at gøre det.