

Oversigt over værksteder

Kopiark 2

Værksted 1. Tema: **smag og minder**. Religion: **kristendom**. Smag: **saft (sød)**

Refleksionsspørgsmål til eleverne på værkstedet	Diskussion: Enig eller uenig
<p>Hvordan smager det? Lægger op til stillingtagen fra eleverne og refleksion omkring deres egen smag.</p> <p>Kan I genkende smagen? Lægger op til at eleverne bruger deres kropslige sensoriske hukommelse.</p> <p>Hvad minder den jer om? Skal give eleverne erfaring med og bevidsthed om, at de kan mindes noget gennem smagen. Dette skal gøre deres videre refleksioner mere nærværende.</p> <p>Hvilket minde/religion passer smagen til? Faktaspørgsmål. Smagen passer til kristendommen og ritualet nadver, hvor saft/vin drikkes som symbol på Jesus blod for at mindes hans offer for menneskene.</p> <p>Passer smagen til mindet? Hvorfor? Lægger op til refleksion omkring hvorfor smag kan være med til at mindes. Hvad er det, der gør at vi mindes noget?</p>	<p>Udsagn: Man kan huske noget gennem en smag</p> <p>Her kan diskussionen gå på, hvad det er, der gør, at man mindes noget gennem smag.</p> <p>Tag udgangspunkt i refleksionsspørgsmålene og snak om, hvad det er, eleverne mindes, når de smager saften. Både i forhold til forløbet (at smagen passer til kristendommen og ritualet nadver), men også i forhold til deres egne minder med smagen. Minder smagen dem om noget fra deres eget liv? Er det gode eller dårlige minder?</p> <p>Samtalen kan ledes videre til at tale om, om nogle smage er bedre til at mindes nogle bestemte ting, f.eks. søde smage, som saft, er måske bedre til at mindes gode ting?</p> <p>Supplér evt. ved at læse artiklen <i>Nadver skal duftes smages og mærkes</i> (kopiark 4) højt for eleverne og diskutér synspunkterne i den. Husker man bedre, hvis man spiser noget, der smager godt, eller er det lettere, hvis der ingen smag er? (Diskussionen kan føres videre i værksted nr. 2)</p> <p>Relatér til elevernes egen livsverden ved f.eks. at spørge ind til, om de har oplevet episoder, hvor smag gjorde det lettere at leve sig ind i tingene.</p>

Værksted 2. Tema: **smag og nydelse**. Religion: **islam**. Smag: **dadler (sød)**

Refleksionsspørgsmål til eleverne på værkstedet	Diskussion: Enig eller uenig
<p>Giver smagen jer nydelse? Lægger op til refleksion over om der er nydelse forbundet med smag.</p> <p>Hvordan smager det? Lægger op til stillingtagen fra eleverne og refleksion omkring deres egen smag.</p> <p>Hvordan smager/føles nydelse? Lægger op til at eleverne anvender deres kropslige sensoriske hukommelse omkring smag og nydelse.</p> <p>Bliver man distraheret af nydelse? Lægger op til refleksion af begrebet nydelse og hvordan det påvirker os som mennesker.</p>	<p>Udsagn: Der er nydelse i mad, og det er godt at undgå nydelsen</p> <p>Her kan diskussionen gå på, hvad nydelse egentlig er. En smag? En følelse i kroppen? En fysisk ting? Nogle af eleverne synes måske ikke, at smagen af dadler er god, selvom den er sød. Diskutér, hvad det er, der gør, at man nyder en smag. Gør det en forskel, at man ved, hvad det er / ikke ved, hvad det er, man spiser, og hvordan madvaren ser ud/farve osv.?</p> <p>Diskutér ud fra refleksionsspørgsmålene, om det er godt at undgå nydelse. Om man kan få for meget nydelse, så man måske bliver helt opslugt af det og glemmer alt omkring sig. Kan det få konsekvenser at nyde noget (for meget)?</p> <p>Diskutér, om man kan komme tættere på noget, f.eks. Gud, ved at undgå nydelse. Om ens fokus er større? Eller er det sværere at fokusere, hvis man ikke har nydelse (f.eks. fordi man så er sulten, når man undgår mad)?</p> <p>Spørg ind til om eleverne egne oplevelser for at gøre det mere nærværende for dem.</p>

Værksted 3. Tema: **smag og behag**. Religion: **jødedom og islam**. Smag: **baconchips (salt)**

OBS! Vær opmærksom på ikke at købe flæskesvær, da dette er et produkt fra svin og ikke kan spises af alle. Baconchips er derimod en fabrikeret smag af bacon og kan derfor spises af alle uden brud på religionsetiketter, hvis nogle af eleverne er jøder eller muslimer.

Refleksionsspørgsmål til eleverne på værkstedet	Diskussion: Enig eller uenig
<p>Smager det godt eller dårligt? Lægger op til stillingtagen fra eleverne og refleksion omkring deres egen smag.</p> <p>Hvilken smag er det, og hvilket dyr kommer den fra? Faktaspørgsmål. Smagen er bacon og stammer fra grisen.</p> <p>Troede I, det ville smage godt eller dårligt, inden I smagte? Hvorfor? Lægger op til refleksion over om ordet urent har en negativ indvirkning på elevernes forhåndsforståelse af smagen.</p> <p>Tror I, smagen er med til at gøre maden uren? Hvorfor? Lægger op til refleksion omkring begrebet urent og hvad, der gør at noget mad er urent.</p>	<p>Udsagn: Noget mad er urent?</p> <p>Her kan diskussionen gå på, hvornår mad er urent. Er det urent/rent, fordi Gud har sagt det – eller fordi det er beskidt, eller fordi det måske smager dårligt?</p> <p>Eleverne har måske ikke selv overvejet de andre grunde til, at maden kan være uren, så hjælp dem i gang med refleksionerne ved at stille nogle spørgsmål heromkring.</p> <p>Tag evt. udgangspunkt i refleksionsspørgsmålene.</p> <p>Tag udgangspunkt i den konkrete smag fra værkstedet og snak om, hvad eleverne synes om den smag, og om de synes den er uren? Og hvad der evt. kan gøre, at nogle mennesker synes det (udover at Gud har sagt det). Grav dybere og snak med eleverne om, hvorfor Gud kunne have sagt det – eller hvorfor nogle tror, at Gud har sagt det. Er det noget med smagen? Smager det grimt? Er det fordi grisen vælter sig i mudder og er fysisk beskidt? Hvad kunne grunden være?</p>